

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Atžalynas“  
direktorius 2022 m. *g. rudnio 30 d.*  
įsakymu Nr. V1 - *81*

## KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „ATŽALYNAS“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO DAILĖS TERAPIJOS UGDOMOJI PROGRAMA

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Atžalynas“ (toliau – Įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, įstaigos kodas 190433988. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

2. Įstaigos buveinės adresas – Panevėžio g. 3, LT-92317, Klaipėda, tel. (8 46) 497915, el. p. [atzalynas.ld@gmail.com](mailto:atzalynas.ld@gmail.com).

3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Atžalynas“ neformaliojo vaikų švietimo Dailės terapijos ugdomoji programa (toliau – Programa).

4. Programos rengėjai: Rasuolė Petrauskienė, neformaliojo švietimo mokytoja, Rasa Žemgulienė, direktorė.

5. Programos trukmė – tęstinė.

6. Tikslinė amžiaus grupė – 3-5 m. ikimokyklinio ir 5-7 m. priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikai.

7. Programos įgyvendinimui Įstaigoje sukurtos palankios materialinės ugdymo(si) sąlygos: įrengtas atskiras dailės kambarėlis, sukurtos edukacinės erdvės kūrybai, poilsiui, nusiramimui; sukaupta gausi įvairių dailės priemonių, metodinės medžiagos ir medžiagų bazė; sudarytos psichofizinės sąlygos kūrybingam, saugiam grupiniam vaikų meninių gebėjimų ugdymuisi.

8. Programa integruota į Įstaigos Ikimokyklinio/Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programas ir vykdoma ugdymo proceso metu.

### II SKYRIUS PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

9. Tikslas – atskleisti ir ugdyti vaiko prigimtinius pažintinius, socialinius, kūrybos, vaizdinės saviraiškos pojūčius.

10. Uždaviniai:

10.1. aktyvinti vaizdinį, kūrybinį mąstymą, saviraišką per vizualinį meną;

10.2. skatinti išgyventi bendrystės, pasididžiavimo savimi ir kitais džiaugsmą;

10.3. dailės priemonėmis tenkinti individualius vaikų meno pažinimo poreikius.

### III SKYRIUS PROGRAMOS TURINYS

11. Turinys

11.1 Ikimokyklinis ugdymas

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Turinys
Ikimokyklinis ugdymas 3-5 metai		
1.	Sakytinės kalbos,	Mokosi atpažinti, pavadinti savo emocijas būsenas, bando jas

	santykių su bendraamžiais ir suaugusiais sritys	išreikšti spalva, geometrine figūra, vaizdu. Mokosi išgirsti, matyti, žodžiais nusakyti, ką liesdami delnu jaučia, kaip išgyvena garsą. Klausosi tylos, bando ją vaizduoti, mokosi kurti poroje, grupėje. Mokosi draugiškai susitvarkyti darbo vietą. Raiškiai, aiškiai taria garsus, kalba išplėstiniais sakiniais po vieną. Mokosi fantazuoti žodžiu ir kurdamas vaizdus. Mokosi kūrybiškai taikyti emocinio elgesio modelius, kurie padeda socialiai prisitaikyti.
2.	Meninės raiškos (dailės), kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, problemų sprendimo sritys	Per prigimtinius pojūčius, spalvas, faktūras dailė leidžia pajusti, išreikšti savo vidinį pasaulį ir išgyventi santykį su aplinka. Dailės priemonės stipriai veikia pojūčius: regą - spalvos, linijos, dėmės, uoslę - turi kvapą, klausą - pieštuko, teptuko keliami garsai. Sukurta saugi atmosfera įtraukia į abipusį pasitikėjimą - spontaniškai kurdamas, piešdamas išgyvena įvairias būsenas, jausmus. Vaizdais, o ne žodžiais, atviriau ir giliau išreiškia mintis, emocijas, kylančias iš pasąmonės. Susipažįsta su popieriaus savybėmis ir kitų dailės priemonių ir technikų įvairove.
3.	Aplinkos pažinimo sritys	Susipažįsta su dailės priemonių ir medžiagų savybėmis, pastebi jų panašumus ir skirtumus. Stebi gamtines figūras, mokosi jas pavadinti, atvaizduoti, modeliuoti. Analizuoja savo ir kitų žmonių kūno sandarą, mokosi vaizduoti. Įvairiuose šaltiniuose stebi, analizuoja gyvūnų sandarą, mokosi vaizduoti. Gilinasi į liaudies kūrybos darbus, pastebi ornamentuose formas, įvairius derinius mokosi juos atkartoti. Klausydami įvairios muzikos kūrinių, bando įvardinti nuotaiką, pritaikyti aplinkos objektams ir reiškiniams, pavaizduoti savo kūrybiniuose darbuose.
11.2 Priešmokyklinis ugdymas 5-7 metai		
Eil. Nr.	Kompetencijos	Turinys
1.	Komunikavimo kompetencija	Atpažįsta savo ir bendraamžių emocines būsenas, geba apie vidinę savijautą kalbėtis, mokosi tai kūrybiškai pavaizduoti. Bando analizuoti savo ir draugų kūrybinius darbus. Aktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo būdu kuria grupinius darbus, dalyvauja įvairių lygių parodose, konkursuose. Mokosi kurti pasakojimas, istorijas, pasakas, iliustruoja knygutes, albumus, filmukus apie save, savo draugus, augintinius, šeimą. Piešia įspūdžius, svajones, fantazijas. Piešia savo nuotaikas, emocijas - gerumą, pyktį, ramybę, džiaugsmą, meilę, baimę, susierzinimą ir t.t. Mokosi pajauti, pamatyti, išgirsti emociją, bando ją susieti su spalva. Netrukdo dirbti draugams.
2.	Kūrybiškumo kompetencija	Klausosi muzikos ir bando ją atrasti meno darbuose, nuotraukose, piešiniuose, aplinkoje. Piešia muziką. Skonį bando susieti su emocija (saldus-gerumas, labai rūgštus-susierzinimas ir t.t.). Drąsiai žaidžia įvairiomis mišriomis dailės technikomis, randa savo individualų vaizdavimo būdą, nebijo klysti ir moka kūrybiškai taisyti klaidas. Geba pasirinkti priemones idėjai įgyvendinti. Pastebėjimus gamtoje moka savotiškai atkartoti naudojant įvairiausias dailės medžiagas ir priemones (temų ciklas: aš diena, aš naktis, aš rytas, aš paukštis, aš dangus, aš metų laikas ir t.t.). Rašto pradmenis naudoja kūryboje: dekoruoja savo vardą. Tinkamai pasirenka

		popieriaus dydį, storį, faktūrą. Kūrybiniuose darbuose panaudoja rašytinę patirtį - kuria knygeles, dovanas, filmukus, pasakas apie savo gyvenimiškas patirtis, išgyvenimus, fantazijas.
3.	Pažinimo kompetencija	Pažįsta popieriaus savybes, mokosi nusakyti, palyginti kietas kartonas kaip užsispyręs žmogus, minkštas, plonas slidus kaip ..., šiurkštus kaip ... ir t.t. Pastebi emocinius atspalvius, pritaiko jiems spalvinius elementus. Derina skirtingus dažus, susieja su tos dienos nuotaika (akvarelę su gvašiu), lieja flomasterius, stebi, kaip vandenyje skleidžiasi skirtingas dažas tarsi skleidžiasi, keičiasi emocinis išgyvenimas. Geba piešti savo ir draugo portretą. Skiria žmogaus atvaizdą skirtingame amžiuje, bando susieti amžių su spalva, popieriaus ar medžiagos faktūra. Skiria paros dalis (temų ciklas: aš rytas, aš diena, aš vakaras, aš naktis). Mokosi vaizduoti gyvūnų pasaulį realų ir fantastinį (temų ciklas: koks aš gyvūnas, koks aš žvėrelis). Mokosi kirpti karpinius, piešti ornamentus. Siūlo idėjas, užbaigia darbus iki galo.

12. Programa pritaikoma įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos.

#### IV SKYRIUS PROGRAMOS METODAI, FORMOS IR PRIEMONĖS

13. Metodai: pokalbis, žaidimas, aplinkos ir gamtos stebėjimas, aiškinimas, atradimas, aptarimas, minčių lietus, pasakojimas, kūrybiniai bandymai, informacinių technologijų panaudojimas.

14. Formos: dailės terapijos užsiėmimai, savarankiška – spontaniška meninė dailės veikla, parodos, projektai, žaidimai, dailės plenerai, kolektyvinė veikla, parodų lankymas.

15. Priemonės: tapybos priemonės: gvašas, tempera, akrilas, akvarelė, teptukai, šampūkai, voleliai, purkštukai; grafinės priemonės: pieštukai, plunksnakočiai, kreidelės (vaškinės ir sausos), kreida, flomasteriai; vaizdinės priemonės: kortelės, dailės darbų reprodukcijos, tautodailės rinkiniai, albumai, plakatai, knygos, enciklopedijos, atvirukai, kalendoriai, nuotraukos, sukurta skaitmeninė metodinė medžiaga; techninės priemonės: žirklės, klijai, fotoaparatas, vaizdo ir garso įrašai, kompiuteris, šviesos stalai, interaktyvi lenta, interaktyvios grindys; netradicinės dailės priemonės: gamtinė medžiaga, audiniai, dėžės, atraižos, oda.

#### V SKYRIUS VAIKŲ PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

16. Įgyvendinus programą vaikai:

16.1. bus laisvi savarankiškai kurti, praplės individualią emocinę, pažintinę raidą, atsiskleis jų gebėjimai;

16.2. gebės pasidalinti bendravimo ir bendradarbiavimo džiaugsmu, pažins save, savo emocines būsenas;

16.3. pažins savo pojūčius, gebės juos įvardinti, lengviau socializuosis naujose aplinkose.

17. Vaikų ugdymo (si) pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Įstaigos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Visi vaikų kūrybiniai darbai kaupiami individualiuose segtuvuose iki kol jie bus išleisti į mokyklą.

---

SUDERINTA  
Klaipėdos lopšelio-darželio „Atžalynas“  
Mokytojo tarybos posėdžio  
2022 m. rugpjūčio 30 d. protokoliniu  
nutarimu Nr. V2 - 3

SUDERINTA  
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja  
Laima Prižgintienė

  
2022 m. *g. 12 d.* d.