

## KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ATŽALYNAS“ VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Atžalynas“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, vertinimo nuostatas ir principus, tikslus, vertinimo dokumentavimą, tėvų (globėjų) informavimą. Aprašas parengtas, vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Klaipėdos lopšelio-darželio „Atžalynas“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (2022).

2. Apraše vartojamos sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie vaiko ugdymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas ir įsivertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

3. Vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie vaiko ugdymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

4. Vaikų ugdymosi pasiekimai – ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

### II. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Vaiko pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše (2014), Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje (2022) arba pritaikytoje programoje, atsižvelgiant į nustatytus vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniiais. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Vertinant vaiko pasiekimus, pagrindiniai vertintojai yra grupių mokytojai. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą įtraukiama šeima ir pats vaikas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimo procese dalyvauja lopšelio-darželio „Atžalynas“ Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai ir kiti su vaiku dirbantys mokytojai. Laikomasi nuostatos, kad kiekvienas vaikas savo tempu žingsnelis po žingsnelio tobulina jau įgytus gebėjimus bei įgyja naujų gebėjimų be jokio spaudimo. Ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu, t.y. kiekvieno vaiko pasiekimai vertinami atskirai, nelyginant su kitais:

- vertinimas atliekamas, lyginant dabartinius vaiko pasiekimus su ankstesniaisiais;
- vertinama atsižvelgiant į prigimtines vaiko galias (fizines, intelektines, emocines);
- vertinama ne tik vaiko įgyta patirtis, jo žinios, vertinami ir jo gebėjimai bei išsiugdytos vertybinės nuostatos (vaiko įgytos kompetencijos).

### III. VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI

6. Ugdymo pasiekimus vertiname, siekdami:

6.1. pažinti vaiką ir jo individualybę;

6.2. padėti vaikui sėkmingai augti, ugdytis, bręsti, mokytis;

6.3. informuoti vaiko tėvus (globėjus) ir siekti bendradarbiavimo;



6.4. tikslingai panaudoti informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbui su šeima, kitais ugdymo proceso dalyviais;

6.5. nustatyti kiekvieno vaiko, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų mokytojų darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus darbui tobulinti.

#### **IV. VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

7. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tam tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija. Pasiekimų srities ar kompetencijos įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Vaiko pasiekimų lygis atsiskleidžia, vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, išvykose, dalyvaujant organizuotoje veikloje ir panašiai. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas etapais:

7.1. Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbių su tėvais apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą išsiaiškinami tėvų lūkesčiai ir nuomonė apie vaiko gebėjimus. Mokytojai vertina vaiko gebėjimus pagal visas ugdymo sritis, nustato vaiko pasiekimų žingsnelį ir numato silpniau išreikštus gebėjimus. Vaiko pasiekimus mokytojai fiksuoja e. dienyne, vaiko pasiekimų aplanke.

7.2. Informacija apie kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą renkama ir analizuojama visus metus, taikant skirtingus vertinimo metodus ir informacijos kaupimo būdus. Renkami faktai, leidžiantys pamatyti vaiko daromą pažangą ir pasiekimus vienoje ar kitoje ugdymo(si) srityje. I ir II pusmečio surinkta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą apibendrinama. Du kartus per metus (spalį, lapkritį/ gegužę, birželį) grupių mokytojai atlieka vaiko pasiekimų įvertinimą, apibendrintus duomenis grafiškai pateikia kreivėje ir individualiai vaiko pasiekimus aptaria su tėvais (globėjais).

7.3. Vaikui pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę, įvertinami jo gebėjimai ir pasiekimai, įgyti per visą ikimokyklinį laikotarpį. Ši informacija perduodama priešmokyklinio ugdymo mokytojui.

7.4. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų įvertinimas pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

8. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai: stebėjimas, vaiko darbelių ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, vaiko pasakojimas, diskusija, individualios užduotys ir kt. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo dokumentavimas Vaiko ugdymo(si) pasiekimai dokumentuojami ir kaupiami e. sistemoje „Mūsų darželis“ ir vaiko aplanke. E. sistemoje suvedami ir saugomi duomenys apie vaiko pasiekimus (pasiekimų grafikas, nuotraukos, mokytojų komentarai). Į aplanką dedami tėvų (globėjų) ir mokytojų vertinimai apie vaiko pasiekimus, atliktų stebėjimų apibendrinimai, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus rodanti medžiaga. Sukaupta informacija naudojama kryptingam ir tikslingam veiklos planavimui, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), sklandžiam perėjimui ugdytis pagal priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programą.

#### **VI. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMAS**

9. Apie vaiko ugdymo(si) poreikius, daromą pažangą, ugdymo(si) sunkumus tėvus (globėjus) individualiai informuoja grupių mokytojai, kiti su vaiku dirbantys meninio ugdymo ar švietimo pagalbos specialistai (psichologas, logopedas, specialusis pedagogas). Informacija apie vaiko pasiekimus teikiama individualiai. Apibendrinti vaikų pasiekimai aptariami tėvų (globėjų) susirinkimų metu, taip pat naudojant elektronines informavimo priemones. Bendra informacija apie vaikų ugdymąsi teikiama įstaigos internetinėje svetainėje.

---