

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO–DARŽELIO „ATŽALYNAS“
DIREKTORĖS RASOS ŽEMGULIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Atžalynas“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2022-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyti 192 ugdytiniai, iš jų – 3 vaikai, turintys didelius specialiuosius poreikius (2021 m. – 195), suformuotos 2 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio amžiaus grupės. Dirbo 25 pedagogai ir 26 etatai (2021 m. – 26 pedagogai, 26 etatai) ir 26 nepedagoginiai darbuotojai ir 22 etatai (2021 m. – 25 nepedagoginiai darbuotojai, 23 etatai).

Praėjusiais metais Įstaiga veikė, vadovaudamasi 2022–2024 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2022 m. numatė šias prioritетines veiklos kryptis: veiksmingos švietimo pagalbos įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams teikimo gerinimas; duomenų analizės ir įsivertinimo pagrįstos švietimo turinio ir vadybos kokybės užtikrinimas; profesinio pedagogų skaitmeninio raštingumo gilinimas.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuota į ugdymo proceso dalyvių sąveiką, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos.

Strateginio tikslo įgyvendinimui buvo vykdomi du veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę – vykdytos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos. Ruošiantis sėkmingam atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui, dalyvauta nacionaliniuose mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“. Įstaigos priešmokyklinio ugdymo pedagogų darbas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą buvo įvertintas Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus specialistų patikrinimo metu (2022-12-29 Nr. ŠV2-25). Į ugdymo turinį integruotos tarptautinės socialinių ir emocinių įgūdžių programos: „Žipio draugai“ – priešmokyklinio ugdymo grupėse, „Kimochis“ – ikimokyklinio ugdymo grupėse, prevencinė „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“ programa. Vykdomos 4 neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programos: 2 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dailės gebėjimų ir 2 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo fizinio aktyvumo, kuriose dalyvavo 192 vaikai (100 proc.). Įstaigos bendruomenė, būdama nacionalinio sveikata stiprinančių Aktyvių mokyklų tinklo nare, visus metus dalyvavo vaikų sveikatinimo programoje „Augsiu aktyvus ir sveikas“. Mokytojai taikė inovatyvius metodus, būdus ir formas, kūrė į vaiko ugdymosi rezultatus orientuotą ugdymo(si) turinį. Sudarytos palankios sąlygos savišvietai, kvalifikacijos tobulinimui įvairiuose miesto, respublikos ir tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (vidutiniškai 7 dienas per metus. 2021 m. – vidutiniškai 5 dienas). Siekiant papildomai pritraukti lėšų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui buvo parengta „Erasmus+“ paraiška ir laimėtas projektas „Profesinis tobulėjimas panaudojant inkluzines metodologijas darželio vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdyme“ 2021-1-LT01-KA122-SCH-000013188 (9,0 tūkst. Eur). Įstaigos pedagogai parengė 5 kvalifikacijos tobulinimosi programas: „Vaikų individualios pažangos skatinimas pasitelkiant įtraukius ugdymo būdus ir metodus I“, „Vaikų individualios pažangos skatinimas pasitelkiant įtraukius ugdymo būdus ir metodus II“, „Įtraukusis ugdymas. Elgesio valdymo strategijos naudojant specialiąsias mokymo priemones“, „Vaiko pažinimo ir atradimų pasaulis, taikant projektinio darbo metodus“, „Kaip įgyvendiname atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį“. Bendruomenės nariai buvo telkiami mokymuisi ir asmeniniam

tobulėjimui, stiprinama projektinė motyvacija bei kolektyvinė atsakomybė už Įstaigos veiklos rezultatus. 5 mokytojos parengė ir skaitė pranešimus respublikos ir miesto pedagogams: „Profesinis tobulėjimas naudojant inkliuzines metodologijas vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdyme“, „Kalbos grožis vaiko pasaulyje“, „Tik bendradarbiaudami ir siekdami bendrų tikslų džiaugsimės vaikų pasiekimais“, „Aplikacijos raiška ugdant 4-5 metų vaikų matematinius vaizdinius“, „Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos turinys“. Organizuoti: 20 Įstaigos pažintinių-kultūrinių projektų, 10 teminių savaitių, 18 edukacinių išvykų, 9 tradiciniai ir netradiciniai renginiai, dalyvauta konkursuose, parodose, akcijose. Vykdyti 5 tarptautiniai, 10 šalies, 6 miesto projektai. Kartu su šeima visi Įstaigos ugdytiniai dalyvavo „Žvaigždučių vilties bėgime – 2022“ ir „Lietuvos mažųjų žaidynėse“ (I ir II etapai).

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – teikti papildomas paslaugas – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su švietimo pagalbos teikimu. Tikslingai organizuota švietimo pagalba: logopedo paslauga (1 etatas) teikta 54 vaikams (2021 m. – 52 vaikams) vykdyti tėvų susirinkimai, teiktos individualios konsultacijos. Tariantis dėl pagalbos būdų ir bendradarbiavimo formų daug dėmesio buvo skirta darbui su 30 šeimų, auginančių vaikus, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius (SUP). Vaiko gerovės komisija (VGK) iniciavo SUP vertinimą ir rūpinosi pagalbos teikimo kokybe. Parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos ir stebėsenos planai. Mokytojai turėjo galimybę rinktis ugdymo metodus, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus. Įdiegtoje elektroninio dienyno sistemoje www.musudarzelis.com pildomos vaikų pasiekimų lentelės, kurios suteikė savalaikę informaciją tėvams. Vertinimo rezultatai buvo naudojami kiekybiniais ir kokybiniais vaiko pažangos pokyčiams nustatyti ir vykdyti kryptingą ugdymą.

Sudarytos sąlygos 192 įstaigos ugdytiniais teikti sveikatai palankų, šviežią, šiltą, vietoje pagamintą maistą. Maisto gamyba vykdoma Geros higienos praktikos, Lietuvos HN15:2005 „Maisto higiena“ reikalavimus atitinkančioje virtuvėje. Maisto gaminimui užtikrinamas saugių ir sveikų produktų teikimas, atitinkantis maisto saugos reikalavimus. Įstaiga dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – pozityvios emocinės aplinkos kūrimo – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą.

Tikslui pasiekti buvo vykdomas veiklos plano pirmasis uždavinys – gerinti Įstaigos ugdymo sąlygas ir aplinką - įvykdyti kontroliuojančių institucijų nurodymai. Įstaigoje pakeista grindų danga bendro naudojimo patalpose (1,0 tūkst. Eur). Įsigyti du oro kondicionieriai (1,0 tūkst. Eur.), 2 šaldymo spintos (4,0 tūkst. Eur). Įrengta stacionari lauko pavėsinė-klasė (4,3 tūkst. Eur), 10 medinių palipimų lauko aikštelėse (2,2 tūkst. Eur).

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms - buvo patobulinta funkcionaliai saugi ugdymosi aplinka orientuota į R. Emilio ir R. Šteinerio metodikas, atnaujinti lauko įrengimai. 2 grupėse įsigyti SUP vaikams pritaikytos struktūruotos ugdymo(si) aplinkos baldai (0,6 tūkst. Eur). Sukurtos dvi naujos edukacinės erdvės pritaikytos ugdytis pagal S. Kneipo sveikatinimo metodikas ir H. Gardnerio intelektų įvairovės teoriją. Įsigytos šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios informacinės-komunikacinės technologijos ir priemonės: 2 kompiuteriai (2,0 tūkst. Eur), 2 išmanieji telefonai (0,4 tūkst. Eur).

2022 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	514,80	513,939	99,83	Nepanaudotos lėšos, kurios buvo numatytos kompensacijoms išeinantiems darbuotojams
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	357,70	357,292	100	–

Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	107,00	104,259	97,43	
Pajamų išlaidos (SP)	107,00	104,259	97,43	
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	25,935	20,060	77,34	Dar nebaigtas projektas. Pabaiga 2023-05 mėnesį.
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	2,639	2,477	93,86	
Iš viso	1008,074	998,027	99,00	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2023 m. sausio 1 d.				Kreditinių įsiskolinimų Įstaiga neturi

Įstaigoje 2022 m. buvo atlikti 4 patikrinimai:

Vaikų žaidimo aikštelės kontrolė atlikta 2022-10-05. Pateikta kontrolės įstaigos Inspectum ataskaita. Ataskaitos išvada: vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka reikalavimus.

Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento 2022-02-04 patikrinimas. Patikrinimo akto išvados: savikontrolė pagal GHPT vykdoma pilnai, SVT stebimi ir registruojami. Pažeidimų nenustatyta. Veikla vykdoma pagal teisės aktų reikalavimus.

Statinų techninės priežiūros inžinierių 2022-05-20 atlikta statinio apžiūra. Apžiūros tikslas – nustatyti atsiradusius pastato konstrukcijos defektus. Žymių defektų nenustatyta.

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento 2022-11-14 patikrinimas. Patikrinimo tikslas – įvertinti objekto atitiktį Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Pažeidimų nenustatyta.

2022 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: kasmet didėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, todėl 1 logopedo etato nepakanka, tenkinant vaikų, kuriems reikalinga ši pagalba, poreikį. Reikalinga atlikti Įstaigos vidaus patalpų bei komunalinių (25,0 tūkst. Eur), ventiliacijos (40,0 tūkst. Eur) sistemų remontų darbus. Lauke būtina įrengti 63 m³ bituminę dangą po lauko įrenginiais (12,0 tūkst. Eur).

Planuodama 2023 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų: mokomųjų dalykų turinio integralumas, ugdant mokinių (vaikų) dalykines ir asmenines kompetencijas; mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams) teikimo gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą; duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo turinio ir vadybos kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę ir švietimo pagalbą SUP vaikams, tobulinant pagalbos teikimo modelį	Laiku pastebėti ir nustatyti ugdymo(si) sunkumai, suteikta pagalba, numatytos priemonės	1. Atnaujintas švietimo ir kitos pagalbos teikimo modelis iki 2022-03-30	1. Parengtas ir įgyvendintas švietimo pagalbos teikimo priemonių planas. Pagilinta komandinio darbo patirtis, teikiant pagalbą vaikams ir pedagogams (2022-02-23 VGK nutarimas Nr. 2). Sudaryta darbo grupė, atnaujintos priešmokyklinio ugdymo

	vaiko individualiai pažangai	2. Bendruomenėje susitarta dėl vaikų individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo iki 2022-06-30 3. Patobulintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos“ aprašas iki 2022-08-31 4. Vaikams, kuriems iškyla ugdymo(si) sunkumų, parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos ir stebėsenos planai iki 2022-12-31 5. 90 proc. pedagogų dalyvauja 3 posėdžiuose individualios pagalbos plano rezultatams aptarti iki 2022-12-31	bendrosios programos įgyvendinimui (2022-08-24 įsakymas Nr. V1-50). Patvirtinta nauja VGK komisijos sudėtis (2022-10-26 įsakymas Nr. V1-71) 2. Grupių tėvų susirinkimuose pristatyti vaikų individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo kriterijai, sutarta dėl individualių pokalbių (1.6. Tėvų susirinkimų protokolai). Elektroniniame dienyne pildomos vaikų individualių pasiekimų lentelės, kaip savalaikė tėvų informavimo priemonė www.musudarzelis.com 3. Patobulintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos“ aprašas (Mokytojų tarybos protokolinis nutarimas Nr. V2-3) 4. Parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos ir stebėsenos planai 30 vaikų (6.10. VGK dokumentai) 5. 100 proc. mokytojų dalyvavo 3 posėdžiuose, dėl individualios pagalbos plano sudarymo ir rezultatų aptarimo (6.10. VGK dokumentai)
1.2. Tobulinti ir gilinti pedagogų profesines kompetencijas	Organizuotas tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, tarptautinės gerosios patirties plėtra	1. Parengta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa iki 2022-12-31	1. Parengtos 5 kvalifikacijos tobulinimosi programos: „Vaikų individualios pažangos skatinimas pasitelkiant įtraukius ugdymo būdus ir metodus I“ (2022-03-23 Nr. 434), „Vaikų individualios pažangos skatinimas pasitelkiant įtraukius ugdymo būdus ir metodus II“ (2022-10-17 Nr. 1623), „Įtraukusis ugdymas. Elgesio valdymo strategijos naudojant specialiąsias mokymo priemones“ (2022-10-31 Nr. 1704), „Vaiko pažinimo ir atradimų pasaulis, taikant projektinio darbo metodus“ (2022-11-25 Nr. 1927), „Kaip įgyvendiname atnaujintą

		2. Įstaigoje organizuoti 2 bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau nei 90 proc. pedagogų iki 2022-12-31 3. Ne mažiau nei 90 proc. įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa iki 2022-12-31 4. Ne mažiau nei 10 proc. pedagogų dalinasi gerąja patirtimi su šalies pedagogais iki 2022-12-31	priešmokyklinio ugdymo turinį“ (2022-11-30 Nr. 1995) 2. Organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvavo 100 proc. pedagogų: „Natūralus vaikų imuniteto stiprinimas taikant S. Kneipo metodiką“ (2022-09-30), „12 metodikų padedančių geriau organizuoti ugdymo procesą“ (2022-11-11) 3. 100 proc. įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, rengiant individualias pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas, orientuotas į socialinės ir emocinės gerovės stiprinimą Įstaigoje 4. 25 proc. pedagogų dalijosi gerąja patirtimi su šalies pedagogais skaitydami pranešimus: „Aplikacijos raiška ugdant 4-5 metų vaikų matematinius vaizdinius“ (2022-05-21 Nr. SSO32-101), „Kalbos grožis vaiko pasaulyje (2022-04-22 Nr. 17076), „Tik bendradarbiaudami ir siekdami bendrų tikslų džiaugsimės vaikų pasiekimais“ (2022-11-25 Nr. 1927), „Profesinis tobulėjimas naudojant inkliuzines metodologijas vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdyme“ (2022-11-30 Nr. 1995), „Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos turinys“ (2022-05-12 Nr. 5954)
1.3. Kurti saugią, tikslingą, kūrybiškumą skatinančią aplinką	Sukurta saugi, tikslinga, kūrybiškumą skatinanti aplinka	1. 2 grupėse pritaikyta struktūruota ugdymo(si) aplinka skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams iki 2022-12-31 2. Sukurtos naujos edukacinės erdvės ir pritaiktos ugdytis pagal H. Gardnerio intelektų įvairovės, S.Kneipo	1. 2 grupėse įsigyti SUP vaikams pritaikyti struktūruotos ugdymo(si) aplinkos baldai (reguliuojamo aukščio stalai ir kėdutės) ir priemonės (lavinamieji žaidimai, kortelės). Įrengtos relaksacinės erdvės 2. Sukurtos 2 naujos edukacinės erdvės pritaiktos ugdytis pagal S. Kneipo sveikatinimo metodikas („Sveikatinimo salelė“, „Labirintas“,

		sveikatinimo ugdymo metodikas iki 2022-12-31 3. Įsigyta 1 nauja lauko pavėsinė su mobilia tyrinėjimų erdve R. Emilio metodikos įgyvendinimui iki 2022-09-01 4. Sukurta mobili naratyvinio žaidimo „Spinta“ su personažų atributika iki 2022-08-31	vaikščiojimo takas) ir R. Šteinerio filosofiją erdvė vaikams turintiems SUP („Visata“) 3. Patobulinta funkcionaliai saugi ugdymosi aplinka orientuota į R. Emilio metodiką. Pastatyta nauja lauko klasė su mobilia tyrinėjimo erdve 4. Sukurta mobili naratyvinio žaidimo „Spinta“ su personažų atributika pagal H. Gardnerio intelektų įvairovės teoriją
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas, laimėtas ir koordinuotas tarptautinis Erasmus+ projektas „Profesinis tobulėjimas panaudojant inkliuzines metodologijas darželio vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdyme“ (Nr. 2021-1-LT01-KA122-SCH-000013188)	Vykdytas tarpinstitucinis bendradarbiavimas pasidalinant gerąja patirtimi su šalies pedagogais įtraukiajame ugdyme, pagal sėkmingai įvykdytą Erasmus+ projektą
3.2. Parengtos 4 naujos neformaliojo švietimo programos: fizinio aktyvumo ugdymo, meninio judesio išraiškos, eksperimentinės dailės ir dailės terapijos ugdomoji programos	Patenkinami tėvų lūkesčiai, dėl papildomo nemokamo vaikų ugdymo. Programos skirtos ugdytinių gebėjimams ir saviraiškai atskleisti
3.3. Organizuoti 3 Klaipėdos universiteto (KU) ir 2 Vytauto Didžiojo universiteto studentų praktiniai ir profesiniai mokymai. Sudarytos 5 praktinio mokymo sutartys: 2022-09-30 Nr. 51T-PM-32, 51T-PM-34, 51T-PM-39, 2022-03-07 Nr. LSPM22-21, LSPM22-22	Plėtota bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos Įstaigos pedagogams skleisti gerąją patirtį, atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti Įstaigoje. Įdarbinti 3 mokytojai
3.4. Suburta tėvėlių komanda, kurios iniciatyva įrengtos ir sukurios tvarumo principais paremtos rekreacinės zonos 5-iose vaikų žaidimų aikštelėse. Iš antrinių žaliavų pagaminti lauko baldai ir mobilūs žaidimo įrengimai. Tėvų paramos lėšomis įrengta lauko klasė su mobilia tyrinėjimo erdve	Sustiprintas bendruomeniškumo jausmas, palaikomi glaudesni šeimų ir Įstaigos santykiai. Padėtas pamatas tvarios aplinkos kūrimui Įstaigos erdvėse. Sėkmingai ugdomas vaikų ekologinis raštingumas
3.5. Dalyvauta komisijų ir iniciatyvinių grupių veikloje: Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2022-03-10 įsakymas Nr. AD1-300 „Dėl komisijos sudarymo“, KU socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto dekanas 2021-12-14 įsakymas Nr. 43SHMF-D-1 „Dėl darbo grupės sudarymo“	Patobulintos vadybinės, bendrosios bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais
3.6. Esu išrinkta tarptautinės S. Kneipo draugijos darbo grupės nare ir Klaipėdos regiono veiklos koordinatore (S. Kneipo draugijos 2022-02-26 protokolas Nr.2). Koordinuoti mokymai „Natūralus vaikų imuniteto stiprinimas taikant S. Kneipo metodiką“ (2022-09-30	Įstaigos reprezentavimas respublikiniu lygmeniu. Įstaigoje suburta S. Kneipo metodinė darbo grupė, vykdoma sveikatinimo metodikos veiklų sklaida tarp šalies pedagogų, bendruomenės

Nr. K3-1157)	narių. Konsultuoti Klaipėdos regiono pedagogai dirbantys pagal S. Kneipo metodiką
--------------	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Įstaigos bendruomenės lyderystės gebėjimų didinimas ir tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas