

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Atžalynas“

Mokyklos adresas: Panevėžio g. 3, Klaipėda

Įsivertinimo pobūdis (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia-pabaiga): 2023-03-01/2023-05-31

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Rasa Polikevičiūtė-Kirtiklienė, Viktorija Domarkaitė, Toma Aukselytė, Eglė Jašinskienė, Nijolė Bagočiūnienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Anketos tėvams ir mokytojams, Vaikų piešinių analizė, dokumentų (veiklos planų, pažangos ir pasiekimų vertinimai dienyne) analizė

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: visose

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t.y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t.y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis(gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t.y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikinti vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t.y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimas ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis	60,23 proc. tėvų respondentų jaučia, kad jų vaikas yra saugus darželyje, su vaiko psichologiniu ir fiziniu saugumu visiškai sutinka ir jaučiasi ramiai.	Nemiegančių vaikų užimtumas pietų poilsio metu.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais - 2 lygis	45,45 proc. pastebi ir visiškai sutinka, kad vaikas į darželį eina su džiaugsmu, tai parodo,	1.14 proc. teigia, kad visiškai nesutinka, su mokytojo sąveika vaikui, nors mokytojų

	kad vaiko poreikiai yra atliepiami ir patenkinami.	atsakymuose vyrauja teigiami stipraus emocinio ryšio ir gebėjimo išgirsti vaikus atsakymai.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika - 2 lygis	55,68 proc. apklaustųjų mano, kad jų vaikas darželyje gerai sutaria su grupės vaikais.	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti - 2 lygis	64,77 proc. tėvų respondentų visiškai sutinka, kad vaikas darželyje mokomas elgesio, pagarbos, taisyklių laikymosi, o tai leidžia vaikui tobulėti ir ugdytis.	Mokytojų nuogastavimas, jog trūksta žinių dirbant su SUP vaikais, atskirų erdvių trūkumas. Tėvų pastebėjimas – trūksta specialistų (logopedo) paslaugų

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuoja veikla (aš pats) – 1 lygis		Nors mokytojos teigia, jog geba išgirsti vaikus, atsižvelgiant į spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą, planuose tai neatsispindi, o vaikų piešinių analizė rodo, jog mokytojai neatsižvelgia į vaikų inicijuojamas veiklas.
2.2. Patirtinė vaiko veikla - 2 lygis	Piešinių analizė atskleidė, jog vaikų patirtinei veiklai skiriamos priemonės pačių vaikų vertinamos ir pastebimos.	
2.3. Žaidimas - 2 lygis	57,14 proc. mokytojų teigia, jog vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus, per žaidybines veiklas ugdomi. 100 proc. apklaustųjų vaikų vertina žaidimą, kaip pagrindinę savo veiklą darželyje.	

3. UGDYMO(SI) srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka - 2 lygis	Mokytojos stengiasi pritaikyti ugdymo(si) aplinkas ir veiklas visiems vaikams	Tik 56,82 proc. tėvų respondentų visiškai sutinka, kad fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaiko poreikiams. Vaikai vardina daug aplinkos

		objektų, kurių pasigenda darželyje.
3.2. Socialinė – emocinė aplinka - 1 lygis		Neužtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas. Trūksta bendrų renginių, švenčių, tradicijų, vienijančių bendruomenę.
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	Sukurtos atskiros erdvės užsiėmimams.	Pažintinė aplinka yra nepakankamai pritaikyta vaiko poreikiams, trūksta įrangos, atitinkančios šiuolaikinius standartus (IKT), trūksta priemonių ir erdvių. Planų analizė atskleidžia paviršutiniškumą, naujovių vengimą.

4. UGDYMO SI STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 1 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybei raidai - 1 lygis		Tėvai neinformuojami arba per mažai informuojami apie mokytojų naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas, trūksta specialistų pagalbos, nevykdomos tėvų švietimo programos.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą - 1 lygis		Mokytojai ir tėvai nedalyvauja strateginio plano sudaryme, mokytojai mažai vadovaujasi savo pačių sudarytais planais, nevykdoma refleksija.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą - 1 lygis		Žaidimas per mažai valdomas kaip pagrindinė pažintinė ir ugdomoji veikla.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 1 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas - 1 lygis		3,41proc. tėvų visiškai nesutinka, kad juos mokytojos informuoja apie vaiko

		pasiekimus ir daromą pažangą. Analizuojant dienyno įrašus – pasiekimų vertinimai padiriki, paviršutiniški.
5.2. Ugdymo planavimas - 1 lygis		Planai neišsamūs, trūksta dermės ir nuoseklumo tarp ilgalaikių ir trumpalaikių planų.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 1 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas - 1 lygis		14,77 proc. apklaustųjų nežino ar jų vaikas skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.
6.2. Partnerystė su šeima - 1 lygis		10,23 proc. tėvų respondentų nesutinka, kad darželyje organizuojamos bendros išvykos ar renginiai su tėvais. Nevyksta ar vyksta pavieniai bendri renginiai. Apie vaikų pažangą ir pasiekimus tėvai gauna per mažai informacijos.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba - 2 lygis	Iniciatyvūs mokytojai dalyvauja įstaigos veiklose, teikia siūlymus ir pastabas dėl kokybės gerinimo.	Motyvacinė sistema mokytojams. Komunikavimas su tėvais, informacijos sklaida.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 3 lygis	100 proc. mokytojų sudarytos sąlygos profesiniam tobulėjimui.	
7.3. Lyderystė mokymuisi - 2 lygis	Mokytojai dalyvauja ir kuria kvalifikacines programas, organizuoja patirties sklaidą.	Trūksta renginių ir mokymų tėvams.
7.4. Mokyklos savivalda - 2 lygis	Nuolat veikia VGK, sudarytos darbo grupės ir savivaldos komitetai.	

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaikų gerovė	2
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	1
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	1
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	1
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: **Rasa Polikevičiūtė-Kirtiklienė**

2023-06-01